



Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Жезқазған қаласының әкімдігі
Ө.А.Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті

Студенттер мен
жас ғалымдардың
республикалық ғылыми-тәжірибелік
конференциясы
материалдарының жинағы

“Келешек - 2017”

Сборник материалов
республиканской научно-практической
конференции студентов
и молодых ученых

Книга первая



Рашид



УДК 001:378 (063)
ББК 72:74.58
К 29

К 29 КЕЛЕШЕК – 2017

Студенттер мен жас ғалымдардың республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясы материалдарының жинағы.

- Жезказған: "ЖезУ" АҚ, 2017. – 326 бет.

КЕЛЕШЕК – 2017

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. ISBN 978 – 601-7245-49-8

- Жезказған: АО "ЖезУ", 2017. – 326 стр.

Жинаққа студенттер мен жас ғалымдардың баяндамалары енгізілді. Ғылыми мақалаларда жаратылыстану, техникалық, әлеуметтік-гуманитарлық және экономикалық ғылымдар саласындағы зерттеулердің нәтижесі келтірілген.

В сборник включены доклады студентов и молодых ученых. В научных статьях приводятся результаты исследований в области естественных, технических, социально-гуманитарных и экономических наук.

УДК 001:378 (063)
ББК 72:7458

Редакциялық коллегия:

Бас редактор - техника ғылымдарының докторы
Тәкішев Әбділмәлік Арғынұлы
Жауапты редактор - техника ғылымдарының кандидаты
Жолдыбаев Шахман Серікбайұлы

Аринов Е.Б., Бірімжанов Қ.С., Бөлен Х.Ы., Джунусов И.Ш., Ерқоңыр Ә.К., Жаппаров К.Т., Кашкинбаева З.Ж., Саухимов Ә.Е., Сарсембаев Д.Ж., Саменова С.Н., Темирбаева Г.Р., Турсинбаева К.С., Үмбетова А.Қ., Үржанов А.Ү.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі "Ө. А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті" АҚ Ғылыми кеңесінің ұсынысымен баспадан шығаруға бекітілді

ISBN 978 – 601-7245-49-8

© "ЖезУ" АҚ, 2017 ж.



5. *Determination*. Try to get down working as quickly as possible: Decide, act. Starting to do something, you do not have to doubt all the time – move further;

6. *The ability to say "No."* This will allow you not to be distracted by unnecessary business and talk;

7. *Control of time spent on phone calls and "visiting" the Internet*;

8. *Listening skills*. Be attentive to information in order to know exactly what, where, when and why it happens;

9. *Refusal of clichés, stereotypes and repetitions*. If you have successfully coped with work, using always the same method, it does not mean that it is the best. Ask how this work is done by others. Maybe it can be done faster and more efficiently;

10. *Attention to details*. Nothing is so unsettling, as annoying as little things are. Be attentive to seemingly insignificant things and objects in everyday life and in the lessons. This will save you a lot of time and effort;

11. *Full use of time*. The time you spend on travel and waiting, you can use to think things over and plan the day.

This is the brief review of the issue.

ЛИТЕРАТУРА

1. http://nouintegracija21.mskobr.ru/files/tajm_menedzhment_priemy_e_ffektivnoj_organizacii_vre_meni_dlya_10_klassa.pdf

УДК 159.922

ЦЕННОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

*Умирбекова А.К. аспирант БГУ им.К.Карасаева
Камбилова А.К., магистрант ЖезУ имени О.А. Байконурова*

Ценностно-смысловые ориентации личности, связывающие её внутренний мир с окружающей действительностью, образуют сложную многоуровневую иерархическую систему, занимая пограничное положение между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов. Соответственно, ценностные ориентации личности выполняют двойственные функции. С одной стороны, система ценностных детерминант выступает в качестве высшего контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, определяя приемлемые способы их реализации. С другой – в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражая соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. Система ценностных образований, тем самым, является важнейшим психологическим органом саморазвития и личностного роста, определяя одновременно его направление и способы его осуществления[1].

По своему функциональному значению ценности личности можно разделить на две основные группы: терминальные и инструментальные, выступающие, соответственно, в качестве личностных целей и средств их достижения. В зависимости от направленности на личностное развитие или на сохранение гомеостаза ценности могут быть разделены на высшие (ценности развития) и регрессивные (ценности сохранения). В то же время терминальные и инструментальные, высшие и регрессивные, внутренние и внешние по своему происхождению ценности могут соответствовать разным уровням или стадиям личностного развития [2, 3].

Установки, аттитюды и ценностные детерминанты личности регулируют реализацию потребностей человека в различных социальных ситуациях. В.Я.Ядов объединяет все описанные выше регулятивные образования как диспозиции, т. е. «предрасположенности». В своей «диспозиционной концепции регуляции поведения личности» [4]. В.Я.Ядов аргументирует иерархическую организацию системы диспозиционных образований. В разработанной им схеме на низшем уровне системы диспозиций располагаются элементарные фиксированные установки, носящие неосознаваемый характер и связанные с удовлетворением витальных потребностей. Второй уровень составляют социально фиксированные установки, или аттитюды, формирующиеся



на основе потребности человека во включении в конкретную социальную среду. Третий уровень системы диспозиций — базовые социальные установки — отвечает за регуляцию общей направленности интересов личности в тех или иных конкретных сферах социальной активности человека. Высший уровень диспозиций личности представляет её систему ценностных ориентаций, соответствующую высшим социальным потребностям и отвечающую за отношение человека к жизненным целям и средствам их удовлетворения. Каждый уровень диспозиционной системы оказывается задействованным в различных сферах и соответствующих им ситуациям общения: в ближайшем семейном окружении, малой контактной группе, конкретной области деятельности и, наконец, в определённом типе общества в целом. Отдельные уровни диспозиционной системы отвечают при этом за конкретные проявления активности: за отдельные поведенческие акты в актуальной предметной ситуации; за осуществляемые в привычных ситуациях поступки; за поведение как систему поступков; за целостность поведения или деятельность человека. Таким образом, можно сделать вывод, что уровни регуляции поведения в диспозиционной концепции В.Я.Ядова различаются долей биологических и социальных компонентов в их содержании и происхождении. Ценностные детерминанты как высший уровень диспозиционной системы, по В.Я. Ядову, тем самым полностью зависят от социальной общности, с которой себя идентифицирует личность [4].

Очевидно, что уровни диспозиционной системы личности отличаются также степенью осознанности описанных регулятивных образований. Ценностные детерминанты, определяющие жизненные цели человека, выражают, соответственно, то, что является для него наиболее важным и обладает для него личностным смыслом. К.А.Альбуханова-Славская и А.В.Брушлинский описывают роль смысловых представлений в организации системы ценностных детерминант, которая проявляется в следующих функциях: принятии (или отрицании) и реализации определённых ценностей; усилении (или снижении) их значимости; удержании (или потере) этих ценностей во времени [5]. Б.С.Братусь определяет личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни» [5]. Он проводит разделение личных ценностей как осознанных смыслов жизни и декларируемых, «называемых», внешних по отношению к человеку ценностей.

В то же время ряд авторов полагают, что ценностные образования, напротив, являются базой для формирования системы личностных смыслов. Так, по В.Франклу, человек обретает смысл жизни переживая определённые ценности [6]. Ф.Е.Василюк пишет, что смысл является пограничным образованием, в котором сходятся идеальное и реальное, жизненные ценности и возможности их реализации. Смысл, как целостная совокупность жизненных отношений является своего рода продуктом ценностной системы личности. Формирование и развитие систем личностных смыслов и ценностных ориентаций носит взаимосвязанный и взаимодетерминирующий характер. Как справедливо замечает Д.А.Леонтьев, личностные ценности являются одновременно и источниками, и носителями значимых для человека смыслов.

Г.Е.Залесский связывает личностные ценности и смыслы через понятие «убеждение». Убеждение, являясь интегрирующим элементом механизма регуляции активности человека, представляет, по его мнению, «осознанные цели, субъективно готовые к реализации путём их использования в социально-ориентировочной деятельности». По словам Г.Е.Залесского, убеждениям присущи одновременно и побуждающая, и когнитивная функции. Убеждение, выступая в качестве эталона, оценивает конкурирующие мотивы с точки зрения их соответствия содержания той ценности, которую оно призвано реализовать, и выбирает практический способ её практической реализации. Как пишет Г.Е.Залесский, «убеждение носит как бы двойной характер: принятые личностью социальные ценности «запускают» его, а будучи актуализированным, уже само убеждение вносит личностный смысл, пристрастность в реализацию усвоенной общественной ценности, участвует в актах выбора мотива, цели, поступка». При этом чем выше в субъективной иерархии находится убеждение, соответствующее той или иной ценности, тем более глубокий смысл придаётся его реализации, а следовательно, и выделенному с его участием мотиву.

Представление о системе ценностей личности как иерархии её убеждений получило распространение также в американской социальной психологии. Так, М.Рокич определяет ценности как устойчивое убеждение в том, что определённый способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования. По его мнению, ценности личности характеризуются следующими признаками:

- истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности;



- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения;
- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы
- ценности – это понятия или убеждения;
- ценности имеют отношение к желательным конечным состояниям или поведению;
- ценности имеют надситуативный характер;
- ценности управляют выбором или оценкой поведения и событий;
- ценности упорядочены по относительной важности [7, 6].

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда представляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве её элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее её приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включённое в систему.

В психологии понятие «смысл» неразрывно связано с гармонично развивающейся личностью. Личностный смысл принято определять как индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которой развёртывается её деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные роли, ценности и идеалы» [1]. Выделяется ряд составляющих смысловых систем: побуждающие человека к деятельности смыслообразующие мотивы: реализуемое деятельностью отношение человека к действительности, приобретённой для него субъективную ценность (значимость); выражающие личностный смысл смысловые установки; регулируемые смысловыми установками поступки и деяния личности. Личностный смысл обладает рядом важных особенностей. Центральная из этих особенностей – производность личностного смысла от места человека в системе общественных отношений и от его социальной позиции.

Таким образом, смысл – это выражение отношения субъекта к явлениям объективной действительности, изменениям окружающего мира, собственной деятельности и поступкам других, к результатам творчества, к красоте окружающего мира. Стремление человека к смыслу выступает одной из важнейших потребностей человека, удовлетворение которой определяется способностью взять на себя ответственность, верой в собственную способность осуществлять контроль над своей судьбой. Ключевым показателем наличия личностного смысла является осмысленность жизни. Осмысленность жизни определяется как осмысленность прошлого, настоящего и будущего, как наличие цели в жизни, как переживание индивидом онтологической значимости жизни. Осмысленность жизни является необходимым и достаточным условием развития гармоничного человека, непрерывно и творчески развивающейся личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Олпорт, Г. Личность в психологии / Г. Олпорт. – СПб., 1998. – 345с.
2. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000 256-269 с. 601
3. Обуховский, К. Основы общей психологии / К. Обуховский. СПб.: Питер Ком, 1998. 688 с.
4. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975. С. 89-106.
5. Братусь, Б.С. Личностные смыслы по А.Н. Леонтьеву и проблема вертикали сознания. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / под ред. А.Е. Воскуновского, А.Н. Ждан, О.К. Тихомирова. М., 1999. 285-298 с.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла.
7. Ключко В. Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансспективный анализ). Томск: ТГУ, 2005.



интерактивтік тәсілді қолданудың ерекшеліктері.....	213
Жакеева Ж.К. Лизинг как инструмент повышения конкурентоспособности предприятий.....	216
Жакупова Б.М. Балалардың оқу қызығушылығын арттырудағы ата-аналардың рөлі.....	218
Жақыпбекова Т.Ш. Қазақстандағы баламалы энергия көздері: жел энергетикасына көшу және оның даму жолдары.....	220
Жанбек Ж.Т. Зеренді аумағындағы табиғат ескерткіштері және оның қазіргі кездегі жағдайы.....	223
Жанерке Ж. Мақал-мәтелдерді ағылшын тілінде сөйлетсек.....	226
Жәрдем Г.Н. Влияние СВЧ-облучения на биохимические показатели сперматогенеза крыс в условиях эксперимента.....	228
Жолаева А.А. Мектепке дейінгі жастағы балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің мәні.....	232
Жолдыбаева А.Ш. Оптимизация управленческих решений по автомобильным перевозкам в логистической цепи поставок грузов.....	234
Жұмағазы Г. Кенді шығару, тиеу және жеткізу технологиясы, оны механикаландыру және ұйымдастыру жеткізудің түрлері.....	237
Жүніс Қ. Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев – тәуелсіз Қазақстан дипломатиясының көшбасшысы.....	241
Здоровик Ю.В. Физическая культура как часть общей культуры человека.....	244
Ибраимова А. Терминологияны біріздендіру туралы.....	247
Идирисова А.И. Развитие беспроводных системы безопасности с учетом ЭМС.....	251
Идрисова Ж. Кез келген натурал сандарды тез есептеудің кейбір әдістері.....	255
Ильясова А. Мағжан Жұмабаевтың лирикасы.....	258
Имангалиев А.Т. Алаш арыстарының бірі – Қошқе Кеменгерұлы.....	262
Инжесчик О.Г., Псарёва Л.И. Влияние сроков скашивания на урожайность и питательность зелёной массы козлятника восточного.....	265
Казкен И. The influence of internet on teenagers' life style and mentality.....	267
Қайруллина М.Ф. Мелотерапия - дыбыстардың адам ағзасына әсері.....	268
Қалайшинов Д.М. Числа в русских пословицах, поговорках, крылатых выражениях.....	271
Қалдыбаева Ж. М. Литолого-стратиграфическая характеристика триас-палеозойских отложений южного Мангышлака.....	273
Каламенова Д. Time management of modern teenagers.....	276
Камбилова А.К., Умирбекова А.К. Ценностные детерминанты как важнейший компонент в формировании смысловой сферы личности.....	278
Каналы Е.С. Устранение влияния ртути в процессах сорбции золота.....	281
Қабден А.Ә. Мектепте бейнелеу өнерін оқыту әдістемесінің негізгі дидактикалық принциптері..	284
Қалкенов Ж. Қазақ және түрік тілдеріндегі фразеологизмдердің зерттелуі.....	288
Қанатова З., Искакова Э.К. Мазмұнды есептер және оларды шешу.....	292
Қасымжан О., Шектібай Б. Арал теңізінің ахуалы.....	293
Катасонова М.А. Нетрадиционная техника рисования в детском саду.....	296
Катираев У.Б. Автоматизация наружного освещения.....	298
Кәкен А. Жезқазған индустриалдық-гуманитарлық колледжінде NFC технологиясының негізінде «Онлайн-колледж» жобасын іске асыру. Турникеттерді орнату.....	301
Кенжебекұлы М. Алдаберген Н. Механикалық энергияны электр энергиясына түрлендіру.....	305
Ким И.А. The importance of grammar In foreign language learning at school.....	309
Ким И.А. Становление Джекказганского медьзавода (1954-1957 г.г.).....	311
Қирбасова Л.Г. Кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілігін арттыру.....	315
Қожахметова Г.Ш., Қимель Е.В. Игра как средство воспитания нравственных понятий и общечеловеческих ценностей дошкольников.....	318
Комарова Н.А. Знакомство дошкольников с современной профессией модельер - дизайнера...	322

